

NIVELACIÓN 1	ENGLISH LEVELING	
SUBJECT	ENGLISH	
GRADE	601 AND 602 JT	
PERIODO ACADÉMICO	FIRST PERIOD	
TEACHER	Licenciada MARYBELL PARRA M	
DESEMPEÑO DEL PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce vocabulario relacionado con información personal, saludos, objetos de su entorno, frases sencillas e instrucciones, para satisfacer sus necesidades concretas en la realización de textos cortos y presentaciones orales acerca de sí mismo y de sus compañeros, de manera creativa y responsable Realiza presentaciones cortas sobre personas de su entorno, utilizando apropiadamente el verbo TO BE de acuerdo al contexto de las oraciones 	
INDICACIONES GENERALES:	<p>El siguiente Plan De Nivelación lo debe realizar hojas cuadrículadas , hacerlo firmar por su acudiente y presentarlo en CARPETA debidamente marcada. Las actividades que se solicitan deben hacerse a MANO, NO a computador y NO usar traductor (el uso de este afectará su nota). Para este periodo la nivelación consta de dos partes.</p> <p>Primera parte: "Preparación para la sustentación". Para esto usted debe realizar las actividades que se le solicitan en forma COMPLETA, ORGANIZADA y SEGÚN INDICACIONES. Valor 20%. Segunda parte: "SUSTENTACIÓN". Valor 80%</p> <p>Recuerde que para poder SUSTENTAR debe cumplir con las indicaciones dadas (actividades COMPLETAS, organizadas y según indicaciones)</p> <p>DATE OF PRESENTATION AND EVALUATION: 23 DE MAYO, 2023 ANTES DE LAS 12 Y 30 PM.</p>	

ACTIVIDADES

GREETINGS AND FAREWELLS

1. Pon como título GREETINGS AND FAREWELLS . Dibuja y escribe el vocabulario que a continuación aparece:

GREETINGS AND FAREWELLS

Hello ! / Hi !



2. Mira la hora que se indica en cada imagen. Completa las oraciones utilizando el saludo adecuado según la hora (Good morning, Good afternoon o Good evening)



.....
Miss Pepita.

8 :15 a.m.



.....
teacher.

2 :15 p.m.

3. Mira la siguiente imagen. Allí encontrarás un grupo de estudiantes que están saludando y presentándose en inglés. Lee en voz alta cada oración.



4. Ahora es tu turno. En tu cuaderno, realiza un pequeño dibujo tuyo y escribe tu presentación en inglés, vamos a adicionar a esta presentación tu lugar de origen y en donde vives. Guíate por el ejemplo.

	<p>Good afternoon. My name is Juanita Perez. I am 10 years old. I am from Medellín, Colombia. I live in Timiza.</p>
--	---

5. **MY ENGLISH PASSPORT:** En medio octavo de cartulina o en media hoja blanca, vas a elaborar en forma CREATIVA tu ENGLISH PASSPORT. Este pasaporte va a permitir identificarte como alumno de inglés en este año escolar. Para la elaboración debes tener en cuenta los siguientes elementos:

- Elaborarlo en medio octavo de cartulina o en media hoja blanca.
- Usa marcadores de color o colores.
- Debes pegar una foto tuya, si no tienes realiza un dibujo tuyo.
- Incluye la información que aparece en el ejemplo que se te dará.
- Puedes decorarlo según tu gusto.



MY ENGLISH PASSPORT		
FIRST NAME: Pepita		
LAST NAME (SURNAME): Perez Cortes		
GRADE: 604th		
ID CARD: 52987543		
COUNTRY: Colombia		
NATIONALITY: Colombian		
DATE OF BIRTH: December 8th 1978	SIGNATURE:	
PLACE OF BIRTH: Bogotá, Colombia	VALID 30TH NOVEMBER 2021	

BASIC COMMANDS

Es importante que reconozcas y te aprendas Los Basic Commands, ya que son fundamentales en tu aprendizaje pues te facilitarán el seguir indicaciones en inglés. A continuación, encontrarás 35 comandos básicos en inglés. Por favor, léelos en repetidas oportunidades e identifica la palabra con su respectiva imagen. Luego realiza las actividades propuestas en TU CARPETA.

Si tienes acceso a internet, ingresa a los siguientes links en donde podrás escuchar la respectiva pronunciación y reforzar el tema. De igual forma, lo trabajaremos en los encuentros virtuales (El ingreso a los links es OPCIONAL, son herramientas para reforzar)

<https://www.youtube.com/watch?v=onw5roD0eAA>

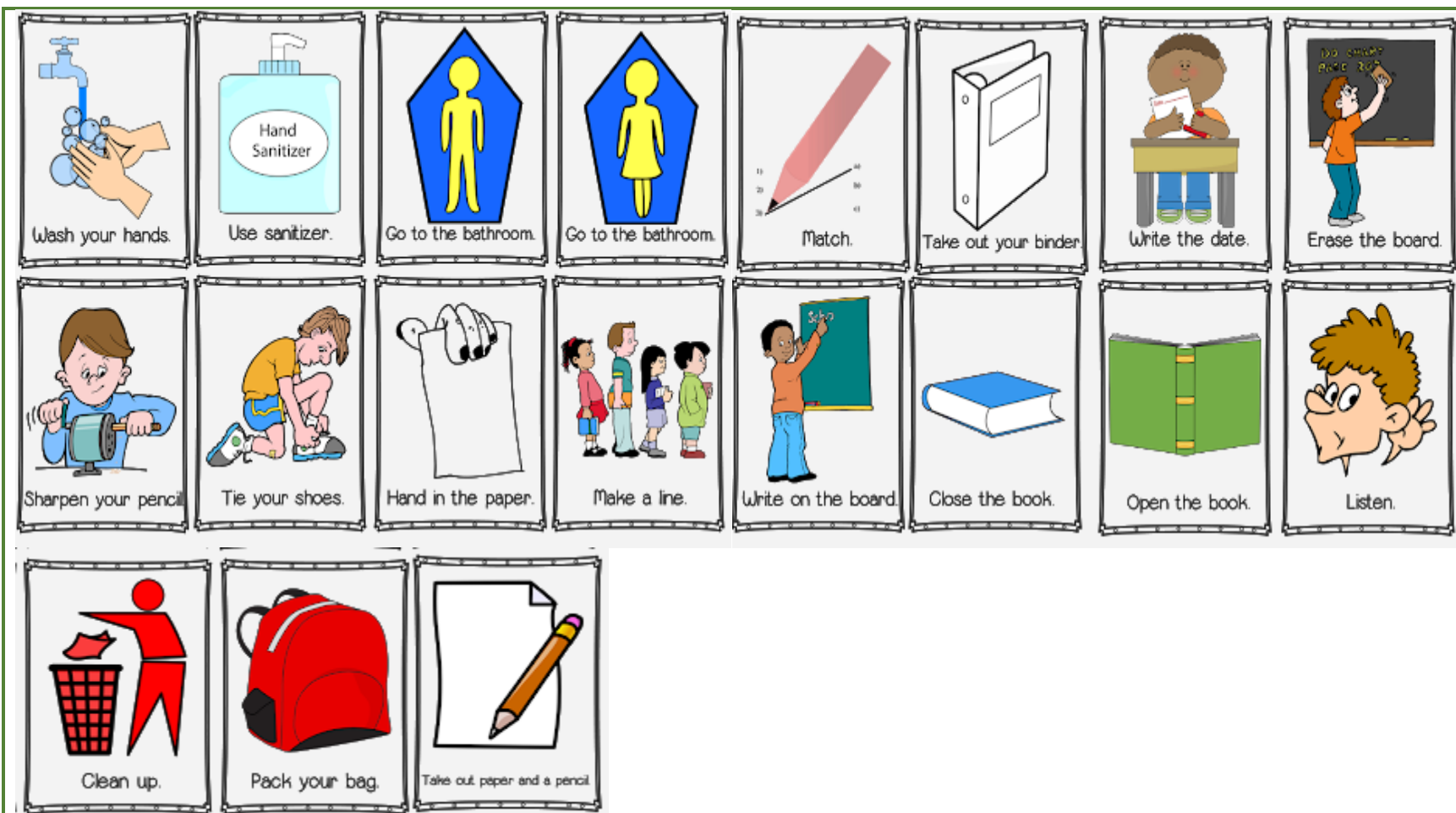
<https://www.youtube.com/watch?v=BDA3M-MQ1H8>

https://www.youtube.com/watch?v=NqDSbrNZ_b4

<https://www.youtube.com/watch?v=3t3B1DQejME>

Command Flashcards

 Raise your hand.	 Be Quiet.	 Sit down.	 Stand up.	 Go to the bathroom.	 Point.	 Paint.	 Write on the board.
 Turn on the lights.	 Close the door.	 Make a line.	 Read.	 Put the puzzle together.	 Write.	 Play a game.	 Play with the puppets.



6. Recuerda que "LA PRÁCTICA HACE AL MAESTRO". En tu carpeta pon como título BASIC CLASSROOM COMMANDS, si puedes imprimir la guía, recorta las imágenes y pégalas en forma ordena y bien presentada, escribe la palabra correspondiente de acuerdo con la imagen.



Read

Si no puedes imprimir las imágenes, por favor dibújalas y escribe la palabra correspondiente de acuerdo a ésta. (usa color, recuerda que tu cuaderno o carpeta debe verse muy llamativo y ordenado)

7. Copia en tu carpeta el siguiente ejercicio y resuélvelo. Busca en la sopa de letras el vocabulario que allí aparece, luego ubica cada palabra debajo de cada imagen según corresponda.

Find the words and copy

R	E	P	E	A	T	E	D	W
E	S	I	N	G	A	T	L	R
A	P	A	S	K	B	E	O	I
D	L	O	Y	F	R	E	O	T
C	S	P	T	H	I	N	K	E
C	L	O	S	E	O	X	Z	Z
J	S	I	T	D	O	W	N	O
L	I	S	T	E	N	W	L	P
S	T	A	N	D	U	P	T	E
S	I	L	E	N	C	E	X	N

SILENCE
SIT DOWN
CLOSE
LOOK
SING
WRITE
READ
LISTEN
OPEN
STAND UP
REPEAT

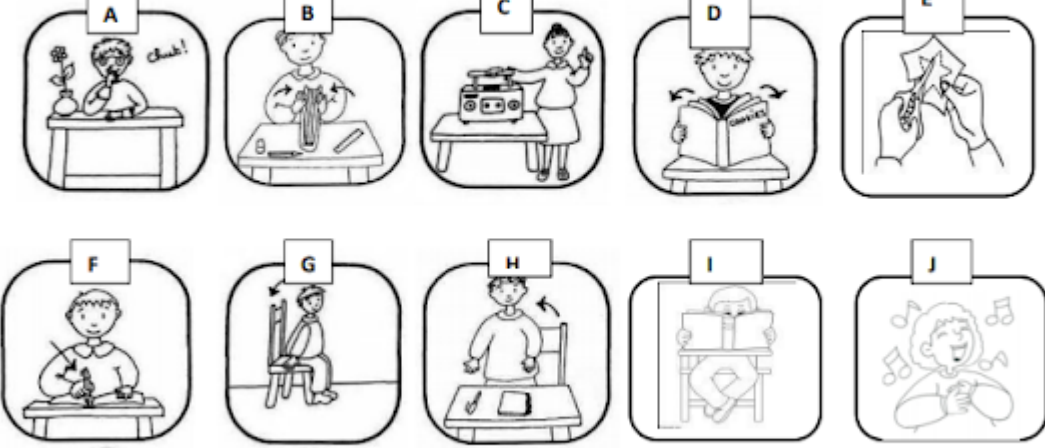
8. Si puedes recortar y pegar este ejercicio en tu cuaderno, genial, de lo contrario, por favor copialo y resuélvelo. Al frente de cada palabra escribe la letra que corresponda según la imagen.

CLASSROOM LANGUAGE

MAESTRALIDIA.COM



1) MATCH



STAND UP LISTEN SIT DOWN OPEN YOUR BOOK CUT...
 WRITE SILENCE CLOSE YOUR BOOK SING READ...

THE ALPHABET AND SPELLING

El alfabeto en inglés te va a servir para adquirir bases de pronunciación, aprender a deletrear en inglés y acostumbrar tu "oído" a este nuevo idioma.
 9. En una hoja completa de tu carpeta, copia con color bien organizado y CREATIVO el alfabeto en inglés.

The Alphabet

A (éi) acorn	B (bi) bear	C (ci) cat	D (di) dog	E (i) elephant	F (ef) fish	G (dji) girl
H (éich) horse	I (ói) igloo	J (jéi) jaguar	K (kéi) keys	L (el) lamb	M (em) mouse	N (en) net
O (óu) owl	P (pi) penguin	Q (kiú) queen	R (ar) rabbit	S (es) squirrel	T (ti) turtle	U (iú) umbrella
V (vi) violin	W (dabliú) watermelon	X (ecs) xylophone	Y (uái) yo-yo	Z (zi) zebra	Can you spell...	

Si tienes conectividad, te invito a visitar el siguiente link Aquí podrás escuchar la pronunciación de cada letra del alfabeto en inglés. Escucha y repite cuantas veces sea necesario.

<https://www.youtube.com/watch?v=VD980WDNES>

10. TIME TO PRACTICE: Spelling exercises (ejercicios de deletreo en inglés) Copy the following exercise in your notebook. Solve it. (copia el siguiente ejercicio en tu cuaderno y resuélvelo)



Did you know? (Sabías que..?)

ENGLISH	SPANISH
SPELL	Deletrear
CAN YOU SPELL _____?	Puedes deletrear _____?
SPELL THE FOLLOWING WORDS	Deletrea las siguientes palabras

a. Spell your full name (Deletrea tu nombre completo)

Example (ejemplo):

NAME	SPELLING	LAST NAME	SPELLING
JUANITA	Yei-iu-ei-en-ai-ti-ei	PEREZ PRADO	Pi-i-ar-i-zi Pi-ar-ei-di-ou

- b. Spell your teacher's name (Deletrea el nombre de tu profesora)
- c. Spell your mother's name (Deletrea el nombre de tu mamá)
- d. Remember we are practicing for the Spelling Bee Contest. Spell the first **100 words** from the list and write the meaning (Recuerda que nos estamos preparando para el concurso de deletreo en inglés. Deletrea las **100 primeras palabras que aparecen en el listado dado** en clase y escribe su significado)

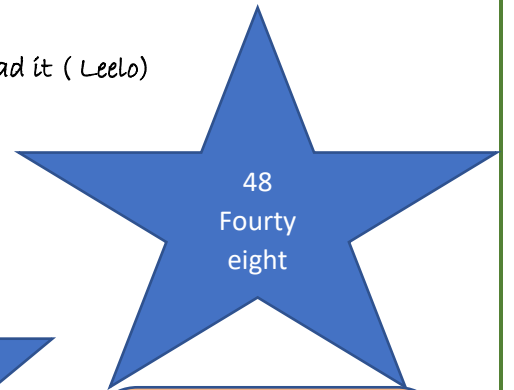
WORD	SPELLING	MEANING	WORD	SPELLING	MEANING
1. across	Ei-ci-ar-ou-es-es	Al otro lado de	2.		
3.			4.		
5.			6.		
7.			8.		

THE NUMBERS

Look at the following posters about the numbers (Mira el siguiente afiche sobre los números en inglés). Read it (Leelo)

Number Words

Ones	Teen Words	Tens
0 Zero	11 Eleven	10 Ten
1 One	12 Twelve	20 Twenty
2 Two	13 Thirteen	30 Thirty
3 Three	14 Fourteen	40 Forty
4 Four	15 Fifteen	50 Fifty
5 Five	16 Sixteen	60 Sixty
6 Six	17 Seventeen	70 Seventy
7 Seven	18 Eighteen	80 Eighty
8 Eight	19 Nineteen	90 Ninety
9 Nine		100 Hundred



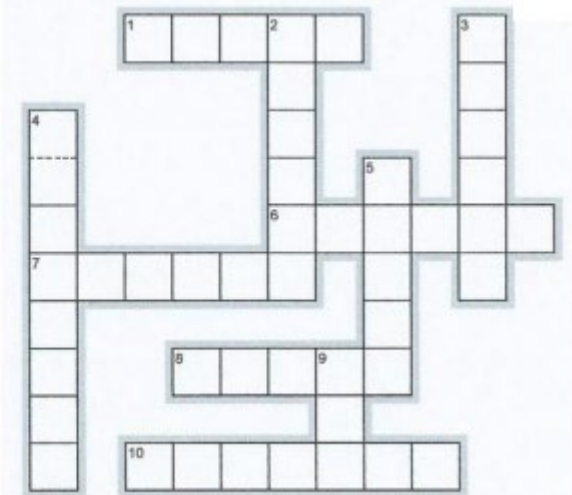
Para formar las otras cifras, utilizas la palabra del TENS y el número de ONES (ver cuadro).
Ex: 37 THIRTY SEVEN

11. Copy the posters in your file. (Copia los afiches en tu carpeta)

12. Solve the following exercises (Resuelve los siguientes ejercicios). Completa el crucigrama (crossword) ubicando los números en inglés según se indica.

Activity → Fill in the crossword puzzle.

- | | |
|----------|--------|
| Across → | Down ↓ |
| 1. 40 | 2. 20 |
| 6. 30 | 3. 80 |
| 7. 90 | 4. 100 |
| 8. 50 | 5. 60 |
| 10. 70 | 9. 10 |



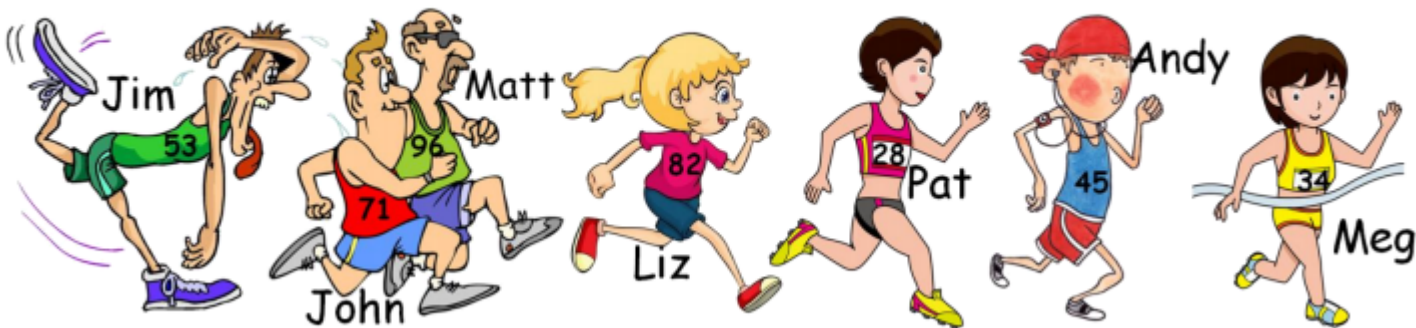
13. Escribe en las Casillas los números en INGLÉS según la operación que se te indica.

Activity → Fill in the gaps with words only.

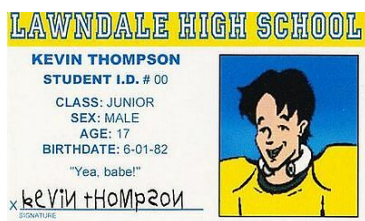
$10 + 10 = \square$	$40 + \square = 90$
$50 - 20 = \square$	$\square - 60 = 10$
$\square \times 10 = 100$	$30 \times 3 = \square$
$80 \div 2 = \square$	$\square \div 4 = 20$
$30 + \square - 70 = 60$	$90 - \square + 20 = 50$

14. Mira las camisetas de los atletas. Escribe el nombre de cada uno y el número de la camiseta en inglés.

Activity → Look at their T-shirts and write their numbers. Jim → fifty-three



ASKING FOR AND GIVING PERSONAL INFORMATION



Aprender a dar **información personal** en inglés es fundamental cuando se quiere aprender un nuevo idioma y comunicarse con los demás. Hay muchas frases que incluyen **preguntas y respuestas** para hablar sobre información personal en inglés.

Example:

What is your name? My name is...	¿Cuál es tu nombre? Mi nombre es...
Where are you from? I'm from... / I come from... / I was born in...	¿De dónde eres? Soy de... / Vengo de... / Nací en...
Where do you live? I live in...	¿Dónde vives? Vivo en...
How old are you? I'm 20 (years old).	¿Qué edad tienes? Tengo 20 (años).
What is your home address? My address is... / I live in...	¿Cuál es tu dirección? Mi dirección es... / Vivo en...
What is your telephone number? My telephone number is...	¿Cuál es tu número de teléfono? Mi número de teléfono es...
Are you single / married? No, I'm divorced.	¿Eres soltero / casado? No, estoy divorciado.
What is your passport number? My passport number is...	¿Cuál es tu número de pasaporte? Mi número de pasaporte es...
You are of age. You are under age.	Eres mayor de edad. Eres menor de edad.

LET'S PRACTICE

GRAMMAR, READING AND WRITING

1. Empareja las preguntas con las respuestas.

1	2	3	4	5
c				

1. What's your name?

a. My address is 26, Main Road.

2. Where do you come from?

b. I'm ten years old.

3. How old are you?

c. My name is Paulo.

4. What is your phone number?

d. My phone number is 365984258.

5. What is your address?

e. I come from Portugal.

2. Lea atentamente y escribe VERDADERO o FALSO.

She is Romania Peztilozzi.
She was born on September 05th, 1998.
She is 12 years old.
She is from Italy.
Her address is Repec 145.
Rome, Italy.

Her phone number is (345)675432
She is 1.40 m tall
She weighs 42 kg



Her first name is Sophie _____
Her last name is Peztilozzi _____
She was born in October _____
She was born in September 05th _____
She is from England _____
She is from Italy. She is Italian _____
Her phone number is (345) 908776 _____
She is 1.40m tall _____
She weighs 56 kg _____

3. Observa y contesta.

Disco Roller Club

Name : Edward Meyers.
Date of Birth : 23.02.98
Age : 12
Country of Birth : USA
Address : 34 Oxford Street.
 Los Angeles, California.
 USA.
Telephone Number : (418) 326-3298
Height : 1.20 m
Weigh : 25 Kg.



What is Edward's last name? _____

How old is he? _____

What's his address? _____

What's his telephone number? _____

How much does he weigh? _____

How tall is he? _____

DEFINITE AND INDEFINITE ARTICLES

Indefinite article o "artículo indefinidos" se ubica delante de sustantivos contables, solo se usa si la palabra está en singular. Refiriéndose a algo no específico. Se presenta de dos formas:

- **A:** se usa cuando la letra que sigue es una consonante. **Example: A big house.**
- **An:** se usa cuando la letra que le sigue es una vocal. **Example: An Orange.**

Definite article o "artículo definido" se ubica antes del sustantivo, refiriéndose a algo específico. La palabra **"THE"** equivale a las siguientes formas: la, los, las, lo, el. **Example: The house is big.**


LINK DE PRACTICA:

https://www.youtube.com/watch?v=3nzygaKOP_E&list=PLRknPzIX5bZv1DitkGQJMIG1oapAm2Ia9&index=18

Definite Article

The **definite article** tells us something is specific.

the




the pirate

← This is a specific pirate. The writer and readers know about him.

The **indefinite article** tells us something is non-specific.

a

an



a pirate

← This is any pirate. He's not known to the writer or the readers.

QUANTIFIERS

Some: se usa en oraciones afirmativas. se ubica antes del sustantivo, refiriéndose o traduciéndose como **"ALGUNOS"**.

Example: Some tomatoes.

LET'S PRACTICE

VOCABULARY

4. Observa, escribe el nombre de los objetos de clase y repite.



5. Lee y marca los objetos mencionados en el texto.

Read » Read and tick (✓) the items mentioned in the text.

Hi! My name's Yang Dawa. I'm a student in 6th grade at a public school in Shanghai. Look! This is a picture of my classroom. I see some chairs. That's my teacher. This is my desk. On the desk, there's a pencil, my bag, an English book and a dictionary.

- | | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> a clock | <input type="checkbox"/> some chairs | <input type="checkbox"/> some desks |
| <input type="checkbox"/> a teacher | <input type="checkbox"/> a bag | <input type="checkbox"/> some students |
| <input type="checkbox"/> some pens | <input type="checkbox"/> a pencil | <input type="checkbox"/> some paper |
| <input type="checkbox"/> a dictionary | <input type="checkbox"/> an English book | |

GRAMMAR









6. Completa con A, AN y SOME.

Write » Complete with a, an or some.

1. <u>a</u> board		2. <u>an</u> orange pen		3. <u>some</u> pencils	
4. <u>an</u> English book		5. <u>a</u> dictionary		6. <u>some</u> chairs	
7. <u>some</u> students		8. <u>a</u> desk		9. <u>a</u> teacher	

VERB TO BE

- ✓ **Verb TO BE meaning:** SER O ESTAR".
 - ✓ **Use:** Lo usamos cuando vamos a brindar información como nombres, edad, nacionalidades, profesiones, emociones, descripción física o de personalidad, ubicación, entre otras.
- Recuerda que:** Cada pronombre personal tiene su forma correspondiente del verbo TO BE, como lo verás a continuación:

 I am	Yo soy /yo estoy
 You are	Tu eres / tú estás
 He is	El es / el está
 She is	Ella es / ella está
 It is	Esto es / esto está
 We are	Nosotros (as) somos / Nosotros (as) estamos
 You are	Ustedes son / Ustedes están
 They are	Ellos (as) son / Ellos (as) están

TIME TO PRACTICE

A. Underline the verb TO BE in each one of the following sentences (Subraya el verbo TO BE en cada oración)

- | | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. I am Garfield. | 2. You are seven years old. | 3. He is Jon. | 4. Arlene is pretty |
| 5. Odie is a dog. | 6. We are friends. | 7. You are happy. | 8. They are at school |

B. Complete this chart with the corresponding form of the verb TO BE (Completa el cuadro

utilizando la forma correcta del verbo TO BE)

AFFIRMATIVE		
Full form	=	Short form
I	=	I
You	=	You
He	=	He
She	=	She
It	=	It
We	=	We
You	=	You
They	=	They

C. Write " AM, IS or ARE" according to the sentence. (Escribe AM, IS o ARE de acuerdo a la oración)

- You _____ a student.
- My father _____ forty-seven years old.
- Portugal _____ a beautiful country.
- She _____ a pretty girl.
- September and October _____ months.
- It _____ very cold.
- We _____ tall.
- He _____ from England.
- They _____ my sisters.
- I _____ Colombian.
- Dr Gutierrez _____ a dentist.
- Tunja _____ the capital city of the Boyacá.

D. Underline the correct sentence. (Subraya la oración CORRECTA)

- a. We intelligent. / We are intelligent.
 - b. She is nice. / She nice is.
 - c. I are 29 years old. / I am 29 years old.
 - d. Scotland and Wales countries are. / Scotland and Wales are countries.
 - e. The car is in the garage. / The car are in the garage.
 - f. The books is interesting. / The books are interesting.
 - g. It is my birthday. / It am my birthday.
 - h. They is at university. / They are at university.
 - i. Paris are a beautiful city. / Paris is a beautiful city.
 - j. We tired are. / We are tired.
 - k. It five o'clock. / it is five o'clock.
- Apples and oranges is fruits. / Apples and oranges are fruits.

EXERCISES:

A. Make negative sentences (Pasa las siguientes oraciones a forma NEGATIVA).

- a) She is my best friend.
- b) They are very nice.
- c) We are students.
- d) I am 20 years old.
- e) He is a policeman.
- f) You are in the shop.
- g) It is a big cat.
- h) Peter and I are happy.
- i) Jane and Susan are doctors.
- j) They are at school.

B. Write the short forms(Escribe las siguientes oraciones usando short forms).

1. They are not rich. _____
2. She is not my sister. _____
3. He is not a teacher. _____
4. We are not very famous. _____
5. It is not cold. _____

C. Re write the following sentences in affirmative form (Re escribe las siguientes oraciones en forma afirmativa)

1. He isn't cold. _____
2. They aren't in the shopping center. _____
3. We aren't at the cinema. _____
4. John isn't hungry. _____

D. Put the words in the right order, then make negative sentences. (Pon las palabras en el orden correcto, luego elabora oraciones negativas)

- 1) Example: teacher / I / a / am / not I am not a teacher
- 2) his father / a / doctor / is / not _____
- 3) Tim / not / is / happy. _____
- 4) library / not / we / at / the / are _____
- 5) they / trouble / not / are _____
- 6) Mary / not / sister / my / is _____

Exercises:

A. Re write the following sentences into YES/NO questions.(Convierte las siguientes oraciones en preguntas YES/NO questions)

- 1) EXAMPLE: They are my Friends Are they my Friends?
- 2) We are at school. _____
- 3) Mark is in his bedroom _____
- 4) Tim is alone. _____
- 5) Susan and Mary are teachers. _____
- 6) I am busy. _____
- 7) Her brother is young. _____
- 8) They are famous. _____
- 9) I am a student. _____

Reading Comprehension

A Read the four small texts about people and fill in the chart. (Lee los siguientes cuatro textos y luego completa el cuadro)

My name is Jane. I am twelve years old. I am from Italy. But I live in London with my family. I am a student. I have two brothers. My favourite subject is Maths. I am at home at the moment. I like dancing and cooking.

My name is Jack. I am thirteen years old. I come from France. But I live in Liverpool with my family. I have two sisters. I am a student. I love Science. In my spare time, I like painting and cycling.



My name is Diego. I am twenty eight years old. I am Portuguese. I live in Manchester. I work in hospital. I am a doctor. I am a single child in my family. I don't have much time. But I like climbing and horse riding.

My name is Nick. I am twenty five years old. I come from Germany. But I live in Bolton. I am a mechanical engineer. I work hard. In my spare time, I like playing golf and going to the gym.



People	Age	Nationality	Job	Likes
Jane	12 years old	Italian	Student	Dancing cooking
Jack				
Diego				
Nick				

B. Underline the verb TO BE in the 04 texts. (Subraya el verbo TO BE en los 04 textos. Para este punto copia los 04 textos y luego con color subrayas el verbo TO BE o Si lo deseas puedes imprimir y pegar los textos y luego subrayarlos)

