



MODULE 4	MY COUNTRY	
SUBJECT	ENGLISH	
GRADE	SEXTO	
PERIODO ACADÉMICO	FOURTH	
TEACHER	<p>Licenciada MARYBELL PARRA M mparram1@educacionbogota.edu.co marybellparra@gmail.com Inglés cursos 601 y 602 JT Grupos en Google Classroom: ENGLISH CLASS 601th GRADE: Código de vinculación: dtw57t2 ENGLISH CLASS 602th GRADE: Código de vinculación: 2xb6i4e</p>	
DESEMPEÑO DEL PERIODO	<ul style="list-style-type: none"> Da a conocer de manera oral y escrita información sobre algunos aspectos culturales de su país, utilizando vocabulario relacionado con el tema y el tiempo presente simple respetando su identidad cultural. Refuerza los diferentes temas trabajados a lo largo del año escolar a través de las actividades de repaso planteadas tanto en los encuentros presenciales como en la guía de trabajo. 	
INDICACIONES GENERALES:	<ul style="list-style-type: none"> El siguiente MÓDULO DEBES TRAERLO a TODAS tus clases de inglés del CUARTO PERIODO. Recuerda traer tu diccionario de inglés. El siguiente módulo debes trabajarlo en forma ORGANIZADA y COMPLETA en tu cuaderno de inglés o carpeta. Por favor lee detenidamente CADA UNA de las instrucciones que se den con el fin de que puedas desarrollar con éxito cada actividad propuesta. Las evidencias de tu trabajo deben ser enviadas A MÁS TARDAR en las fechas estipuladas y en los grupos establecidos. Las evidencias deben presentarlas en forma clara, nítida y organizada. Deben ir en un archivo PDF, debidamente marcado. Si tienes conectividad (internet, datos) te invitamos a vincularte a los grupos de inglés de Google Classroom según corresponda además esperamos contar con tu valiosa asistencia y participación activa y respetuosa en los diferentes encuentros presenciales y/o virtuales. En los encuentros presenciales se trabajarán algunas de las actividades propuestas en la guía. Las actividades que no se alcancen a trabajar en los encuentros, deben terminarse en casa (trabajo autónomo). <p>Si no puedes asistir a los encuentros presenciales, en el módulo encontrarás links de acuerdo con la temática. De igual forma en los grupos de Google classroom, se subirá material de apoyo.</p>	
CONTENTS	<p>MY COUNTRY:</p> <ul style="list-style-type: none"> Present simple review Adjectives for describing places. My country: General information Some WH/ questions WHERE? HOW OLD? WHAT? WHICH? Ask for and give information about your country. <p>GENERAL REVIEW:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verb TO BE Describing people Countries and Nationalities 	
CRONOGRAMA DE ENTREGA DE ACTIVIDADES		
ACTIVIDADES	FECHA DE ENTREGA	PUBLICACIÓN DE EVIDENCIAS
FIRST DELIVERY (PRIMERA ENTREGA) Week 1: Exercises 1,2,3,4. Week 2: Exercises 5 (A, B and C),6,7,8 and 9 (A,B)	FECHA LÍMITE: 01 DE OCTUBRE 2021 ANTES DE LAS 5:00 PM	Cursos 601 y 602 en los respectivos grupos de inglés de GOOGLE CLASSROOM. Por favor verificar las secciones en donde deben publicar cada actividad.
SECOND DELIVERY (SEGUNDA ENTREGA) Week 3: Exercises 10,11. Recuerda comenzar a trabajar en el punto 12. Week 4: Exercises 13 (A, B, C and D), 14 PART I	FECHA LÍMITE: 22 DE OCTUBRE ANTES DE LAS 5:00 PM.	Cursos 601 y 602 en los respectivos grupos de inglés de GOOGLE CLASSROOM. Por favor verificar las secciones en donde deben publicar cada actividad.)
THIRD AND FINAL DELIVERY (TERCERA Y ÚLTIMA ENTREGA) <ul style="list-style-type: none"> Point 15 (POSTER) Publicar la cartelera que elaboró para su exposición sobre el departamento. 	FECHA LÍMITE: 26 DE OCTUBRE ANTES DE LAS 5:00 PM POR FAVOR SER MUY CUMPLIDOS YA QUE EL 27 DE OCTUBRE SE CIERRA LA PLATAFORMA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA SUBIR NOTAS.	Cursos 601 y 602 en los respectivos grupos de inglés de GOOGLE CLASSROOM. Por favor verificar las secciones en donde deben publicar cada actividad.

FINAL ACTIVITY PRESENTATION (Exposiciones sobre los departamentos)	FECHA: 601 26 DE OCTUBRE 2021 602 27 DE OCTUBRE 2021	EN CLASE.
AUTOEVALUACIÓN CUARTO PERIODO	FECHA LÍMITE: 26 DE OCTUBRE 2021 ANTES DE LAS 5:00 PM POR FAVOR SER MUY CUMPLIDOS YA QUE EL 27 DE OCTUBRE SE CIERRA LA PLATAFORMA DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARA SUBIR NOTAS.	Cursos 601 y 602 en los respectivos grupos de inglés de GOOGLE CLASSROOM. Por favor verificar las secciones en donde deben publicar cada actividad.
LINKS DE APOYO PARA REFORZAR LOS DIFERENTES TEMAS	Verb TO BE: https://www.youtube.com/watch?v=O-pELo5MMkQ https://www.youtube.com/watch?v=uQWqjJGHwFOY Present Simple: https://www.youtube.com/watch?v=wtTAdfyejH0&t=82s https://www.youtube.com/watch?v=xIDj5aH3Cco https://www.youtube.com/watch?v=L9AWrJnhsRI https://www.youtube.com/watch?v=D_II-kr9Yi8 https://www.youtube.com/watch?v=ScyZgSgOKzA	

Queridos estudiantes de grado SEXTO jornada tarde, reciban un cordial saludo.

Bienvenidos a nuestro CUARTO Y ÚLTIMO módulo de trabajo en la asignatura de inglés, el cual se desarrollará ÚNICAMENTE durante el CUARTO PERIODO. Como puedes observar, el módulo presenta varias actividades, debes realizarlas en su **TOTALIDAD** y publicarlas en las fechas y grupos establecidos por cada docente de inglés.

Te invito a que organices muy bien tu tiempo y tengas una muy buena disposición para aprender y reforzar los temas trabajados durante el año.

Te invito a que participes activamente en los encuentros PRESENCIALES y/o virtuales que se realizarán (a lo largo del año se te ha indicado el horario a través de los grupos de trabajo en Google classroom o por correo).

Quiero recordarte la importancia de entregar los trabajos en forma COMPLETA, A TIEMPO, Únicamente en las fechas establecidas y con excelente presentación (Me interesa que APRENDAS y obtengas excelentes resultados académicos).

Te sugiero presentar las evidencias en un archivo PDF, pues es mucho más fácil el cargar estos archivos en los grupos de trabajo, correo o cualquier otro medio, además toma menos tiempo y abarca menos espacio en los diferentes dispositivos.

La docente Marybell Parra está presta a colaborarles con mucho gusto en los horarios establecidos y dentro de la jornada laboral.

ACTIVITIES FOURTH PERIOD

FIRST DELIVERY

WEEK 1

"VERB TO BE: COUNTRIES AND NATIONALITIES"



Para poder realizar las actividades, vamos a reforzar el tema del verbo TO BE, trabajado en el primer y segundo periodo, y el tema sobre NATIONALITIES. Por favor, lee detenidamente la explicación que se brinda en cada uno de los posters, recuerda que de igual forma se realizará una explicación en los encuentros presenciales.

TO BE Simple Present Tense Woodward ENGLISH

	AFFIRMATIVE	NEGATIVE
SINGULAR	I am happy. You are at school. He is hungry. She is a nurse. It is big.	I am not sad. You aren't at home. He isn't thirsty. She isn't a pilot. It isn't small.
PLURAL	We are early. You are students. They are quiet.	We aren't late. You aren't teachers. They aren't noisy.

QUESTIONS

+ Affirmative: They are happy. She is rich.

? Question: Are they happy? Is she rich?

Short Answer: Yes, they are / No, they aren't. Yes, she is / No, she isn't.

CONTRACTIONS

I am not...	He is not...	You are not...	We are not...	They are not...
I'm not...	He's not...	You're not...	We're not...	They're not...
X (not possible)	He isn't...	You aren't...	We aren't...	They aren't...

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

VERB "TO BE" (SER/ESTAR)

























AFFIRMATIVO:	NEGATIVO:	INTERROGATIVO:
I AM ('M)	I AM NOT (AM NOT)	AM I...? YES, YOU ARE
YOU ARE ('RE)	YOU ARE NOT (AREN'T)	ARE YOU...? NO, HE ISN'T
HE IS ('S)	HE IS NOT (ISN'T)	IS HE...?
SHE IS ('S)	SHE IS NOT (ISN'T)	IS SHE...?
IT IS ('S)	IT IS NOT (ISN'T)	IS IT...?
WE ARE ('RE)	WE ARE NOT (AREN'T)	ARE WE...?
YOU ARE ('RE)	YOU ARE NOT (AREN'T)	ARE YOU...?
THEY ARE ('RE)	THEY ARE NOT (AREN'T)	ARE THEY...?

to be? or not to be?

CARLOS CHIVA - MARIA ROSA MELAS SOROZ - DVM

Countries and Nationalities



COUNTRY	NATIONALITY	COUNTRY	NATIONALITY	COUNTRY	NATIONALITY
 Turkey	 Turkish	 Britain	 British	 Germany	 German
 France	 French	 Spain	 Spanish	 Italy	 Italian
 Pakistan	 Pakistani	 The USA	 American	 Russia	 Russian
 China	 Chinese	 Japan	 Japanese	 Iraq	 Iraqi

COUNTRY - NATIONALITY

TO BE + FROM + CITY I am from Sydney.

TO BE + FROM + COUNTRY I am from Australia.

TO BE + NATIONALITY I am Australian.

He is from Venice.

He is from Italy.

He is Italian.

He is from Vancouver.

He is from Canada.

He is Canadian.

Where are you from?

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

Let's practice

- Find 12 nationalities in the following soup of letter. Then complete the chart, according to the ending. (Encuentra 12 nacionalidades en la sopa de letras, luego completa el cuadro ubicando cada nacionalidad según su terminación).




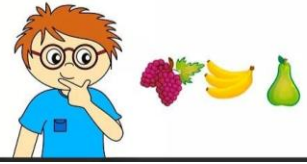
J	A	A	U	S	T	R	A	L	I	A	N
A	B	D	Y	N	O	E	M	W	C	R	S
P	R	E	K	L	J	D	E	T	N	G	C
A	A	N	C	V	W	C	R	R	E	E	H
N	Z	C	A	N	A	D	I	A	N	N	I
E	I	Z	F	R	E	N	C	H	G	T	N
S	L	A	P	U	I	E	A	S	L	I	E
E	I	W	Q	J	B	C	N	D	I	N	S
R	A	M	E	X	I	C	A	N	S	I	E
Y	N	C	J	K	L	Y	I	G	H	A	K
H	B	C	O	L	O	M	B	I	A	N	Y
P	E	R	U	V	I	A	N	E	J	I	C

Study Tip
Use capital letters for countries and nationalities.

-an	-ese	-ian	-ish	Other
		Australian		

2. Complete the sentences with the correct country name or nationality. (completa las oraciones utilizando en nombre correcto del país o de la nacionalidad)

- Ale is from Mexico. She is _____.
- Fiona is from _____. She is Australian.
- Sean is from Canada. He is _____.
- Line is from France. She is _____.
- Sam is from the _____. He is American.

WHERE?	HOW OLD?	WHAT? vs WHICH?
 <p>Utilizamos WHERE cuando vamos a preguntar por un lugar. Where are you from? (¿De dónde eres?) I am from Cali.</p>	 <p>Utilizamos HOW OLD cuando vamos a preguntar por la edad de alguien o antigüedad de algo. How old is he? (¿Cuántos años tiene él?) He is 25 years old.</p>	 <p>Se utiliza WHAT? (qué, cuál) cuando hay opciones ilimitadas entre las que elegir.</p> <hr/>  <p>Se utiliza WHICH? (qué, cuál) cuando tienes un número limitado de cosas entre las que elegir.</p>



3. Look at the sport people. Ask and answer questions about them. Mira a los siguientes deportistas, luego realiza preguntas y respóndelas de acuerdo a la información suministrada. Guíate por el ejemplo que se te dará.

  Nationality: <u>Swiss</u> Sport: <u>Tennis</u> Special characteristic: <u>strong</u>	  Nationality: <u>Jamaican</u> Sport: <u>Track and Field</u> Special characteristic: <u>fast</u>	  Nationality: <u>Colombian</u> Sport: <u>Cycling</u> Special characteristic: <u>brave</u>	  Nationality: <u>Japanese</u> Sport: <u>Figure Skating</u> Special characteristic: <u>agile</u>
--	--	--	--

Example:

Picture 1: Where is he from? He is Swiss.
What sport does he practice? He practices Tennis.
Which special characteristic does he have? He is strong.

4. Choose three international sportpeople and complete. Then ask questions and answer. Escoge 03 deportistas internacionales de tu gusto, completa el cuadro. Luego realiza las preguntas y respóndelas en inglés. Guíate por el punto anterior. Recuerda agregar la imagen o dibujo de los deportistas.

 Name: _____ Country: _____ Characteristics: _____	 Name: _____ Country: _____ Characteristics: _____	 Name: _____ Country: _____ Characteristics: _____
--	---	--

WEEK 2
"I AM FROM..."

5. Read the following text and solve the exercises. Lee el siguiente texto y resuelve los ejercicios.

CAIRO

Cairo is the capital city of Egypt. It is a very busy, noisy, and crowded city. It is an important tourist destination in Africa. Cairo is a very interesting city because it has many archaeological sites nearby like the great pyramids. Tourists can ride camels, a typical animal of my country, on pyramid tours. In the market, tourists can buy many exotic crafts like lamps, rugs, and antiques.

In my opinion, it is a very old-fashioned and disorganized city, but it is beautiful, especially near the Nile River.



- A. Underline with red color the verb TO BE. Subraya con color rojo el verbo TO BE.
 B. Look for the meaning of the unknown words. Escribe las palabras desconocidas y busca su significado.
 C. Read the text again and answer the following questions. Lee el texto de nuevo y responde las siguientes preguntas.

1. What's the capital city of Egypt?

2. Is Cairo a peaceful place?

3. What do tourists do with camels?

4. Where do people need to go to buy antiques?

5. In your opinion, is Cairo a modern city? Why?

_____ because

6. Is your city similar to Cairo? Describe it.

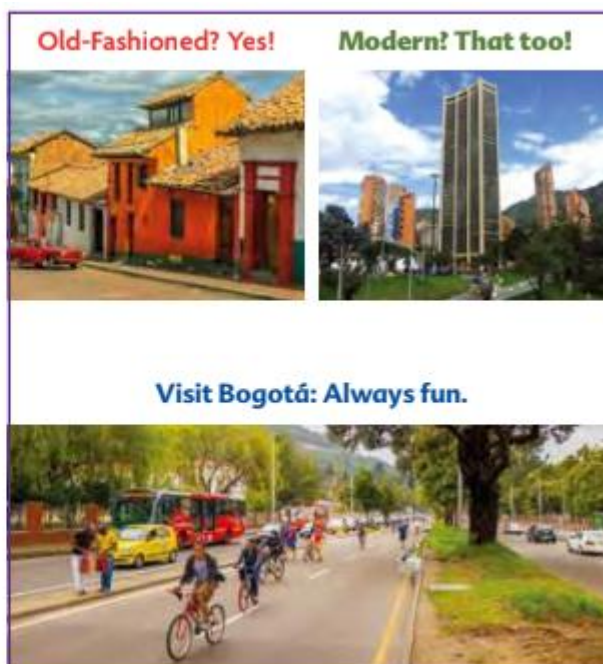
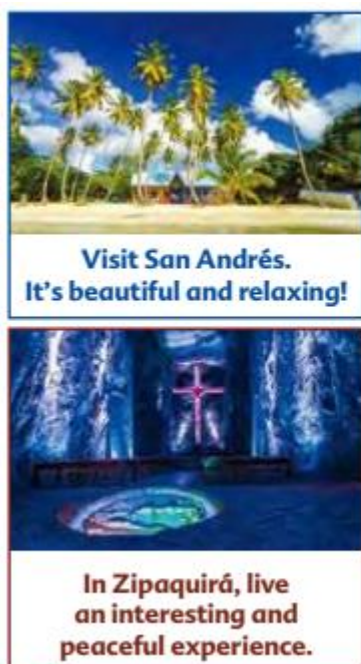
6. Look at the map about Colombia. Then, ask and answer questions according to it. Mira el mapa de Colombia, luego realiza y responde las preguntas de acuerdo a éste. Guíate por el ejemplo.



7. Bring 02 photos or pictures about the place where you were born. Trae 02 fotos o imágenes del lugar en donde naciste (busca en revistas, fotos, internet, etc).
 8. Here you have some adjectives that you can use for DESCRIBING PLACES. Look at the following poster, copy each Word with the meaning. A continuación, encontrarás algunos adjetivos que podrás utilizar para DESCRIBIR UN LUGAR EN INGLÉS. Copia cada palabra que aparece en el afiche y escribe su significado.



9. Look at the tourist ads. Then do the following activities. Mira los siguientes anuncios publicitarios, luego realiza las siguientes actividades.



- A. Underline the adjectives in each ads. Subraya los adjetivos que aparecen en cada anuncio publicitario.
- B. Do you remember I ask you to bring two photos of pictures about the place where you were born? IT'S TIME TO USE THEM. ¿Recuerdas que te había solicitado traer DOS imágenes del lugar en donde naciste? ES HORA DE UTILIZARLAS. You are going to design a tourist ads about the place where you were born using the two pictures, the adjectives for describing places and colors. BE CREATIVE. DO IT IN YOUR NOTEBOOK. Vas a diseñar una publicidad turística sobre el lugar en donde naciste utilizando las dos imágenes, los adjetivos para describir lugares en inglés y colores. Debes ser MUY CREATIVO. Realízalo en tu cuaderno.

SECOND DELIVERY

WEEK 3

PEOPLE IN MY COUNTRY

ADJECTIVES FOR DESCRIBING PEOPLE REVIEW

What are you like ? (Describing physical appearance)

Thin lips Full lips Fair /dark skin(ned)

young Middle-aged old

HAIR

long/straight wavy Shoulder length short curly spiky bald

tall Of average height short plump Strong/well-built skinny

freckles beard moustache goatee pigtails Plaits /braids

ponytail ugly cute beautiful handsome

Appearance

1 Age young middle-aged old

2 Height short medium-tall

3 Build well-built plump fat slim

4 Complexion pale-skinned yellow-skinned olive-skinned dark-skinned

5 Face oval round square triangle long

6 Hair short black hair long black hair grey hair wavy brown hair curly hair ponytail red pigtails fair hair (plaits) short spiky hair bold

7 Eyes blue (brown, black, green) eyes hazel eyes oval eyes big round eyes small eyes

8 Nose small nose turned-up nose straight nose hooked nose long nose

9 Mouth and lips full lips thin lips curved lips large mouth small mouth

10 Other features beautiful (pretty) handsome ugly beard moustache wrinkles freckles large ears small ears

Let's practice


Look at the following example. Here, you will find an example in which we are going to practice most of the topics we have worked so far. A continuación, encontrarás un ejemplo en donde se pone en práctica muchos de los temas que hemos trabajado hasta el momento. Obsérvalo con atención.



Name: Matias
Country: Finland
Nationality: Finnish
Age: 38
Hair: blond
Eyes: brown
Clothes: orange t-shirt, purple shorts, brown shoes
Likes: fishing, jogging

*He is Matias.
He is from Finland.
He is Finnish.
He is 38 years old.
He is average height, middle aged and fat.
His Hair is blond and short.
His eyes are Brown and big.
He is wearing an Orange t-shirt, purple shorts and Brown shoes.
He likes fishing and jogging.*

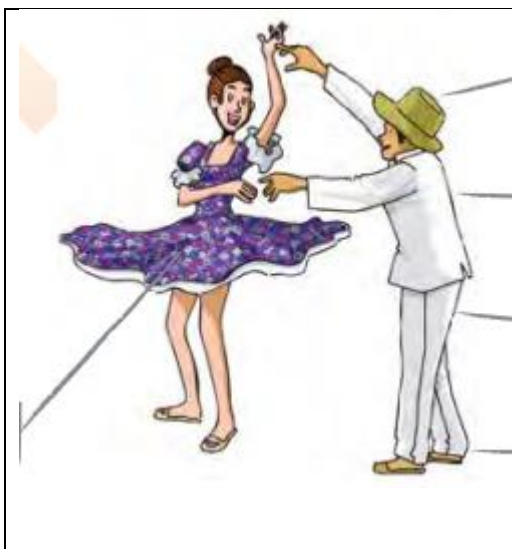
10. Write a complete description about the person taking into account the information given and the picture. Escriba una descripción completa en inglés sobre la persona teniendo en cuenta la información suministrada y la imagen. Guíate por el ejemplo dado.



Name: Helga
Country: Romania
Nationality: Romanian
Age: 11
Hair: black
Eyes: black
Clothes: blue sweater, purple jeans, white trainers
Likes: playing with friends

11. Describing people from different departments.

Taking into account the pictures, you are going to describe each person in English. Look at the example. Teniendo en cuenta las imágenes, vas a describir a cada uno de ellos en inglés. Mira el ejemplo.



They are from Colombia.
They are Colombian.
They live in los Llanos Orientales.
She is tall, Young, thin and pretty.
Her hair is Brown.
She is wearing a purple dress and yellow shoes.
He is tall, young and thin.
He is wearing white pants, a White shirt, a yellow hat and yellow shoes.

12. PLEASE, Read the following information carefully and start looking for them: Por favor, lee la siguiente información cuidadosamente y comienza a realizar lo aquí solicitado:

Como actividad final del CUARTO PERIODO, vas a realizar una presentación en inglés. **Para esto debes comenzar a buscar la siguiente información y material:**

- Escoge un departamento de Colombia.
- Busca una imagen del mapa de ese departamento o dibújalo en una hoja y coloréalo.
- Busca una imagen de la bandera de ese departamento o dibújala en una hoja y coloréala.
- Busca una imagen del producto principal de ese departamento (papa, banano, café, flores, ganado según el departamento) o dibújalo en una hoja y coloréala.
- Busca una imagen de un personaje principal de ese departamento (deportista, cantante, actor, ...) o dibújalo en una hoja y coloréalo.
- Busca una imagen de la comida típica de ese departamento o dibújala en una hoja y coloréala.
- Busca una imagen del traje típico de ese departamento o dibújalo en una hoja y coloréala.
- Busca una imagen de uno o dos sitios turísticos de ese departamento o dibújalo en una hoja y coloréalos.

I. Busca una imagen de un animal característico de ese departamento o dibújalo en una hoja y coloréalo.

NOTA: Por favor ten listo este material para comenzar a trabajar en la actividad final cuando se te indique.

WEEK 4

A COLOMBIAN DEPARTMENT FIRST PART

We are going to learn and review about HOW TO MAKE QUESTIONS IN PRESENT SIMPLE AND PRESENT SIMPLE STRUCTURES. Please, read the information given in the poster. En esta sección vamos a aprender y a repasar el tema ELABORACIÓN DE PREGUNTAS EN PRESENT SIMPLE Y LAS DIFERENTES ESTRUCTURAS EN ESE TIEMPO. Por favor, lee la información presentada en el afiche. Recuerda que el tema lo trabajaremos en los encuentros presenciales, de igual forma te invito (si tienes conectividad) a ingresar a los siguientes links en donde encontrarás informacional adicional sobre el tema.

https://www.youtube.com/watch?v=D_II-kr9Yi8

<https://www.youtube.com/watch?v=ScyZgSgOKzA>

ENGLISH GRAMMAR PRESENT SIMPLE TENSE Woodward ENGLISH

+ Affirmative

SUBJECT + **VERB**

I / you / we / they + **speak** ...
 he / she / it + **speaks** ...

Third person verbs need the final "s" in affirmative sentences.

I **speak** Spanish. He **speaks** Italian.
 You **speak** Portuguese. She **speaks** French.

SUBJECT + **VERB**

I / you / we / they + **live** ...
 he / she / it + **lives** ...

Third person verbs need the final "s" in affirmative sentences.

I **live** in an apartment. Mary **lives** in Paris.
 He **lives** in a big house. We **live** in Italy.

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

Don't - Doesn't Woodward ENGLISH

We use **Don't** or **Doesn't** to make a **negative sentence** in the simple present tense.*

* Exceptions: Negative sentences that use *To Be* or *Modal Verbs* (can, might, etc.)

Subject + **Auxiliary** + **Verb ****

I / you / we / they + **don't** + go ...
 he / she / it + **doesn't** + want ...
 like ...

Affirmative: You **speak** English.
 Negative: You **don't speak** English.

Affirmative: He **speaks** English.
 Negative: He **doesn't speak** English.

** The base form of the infinitive = **to go, to need, to speak, to live**
 Third person verbs lose the final "s" in negative sentences.

Be careful... I **no live** in Japan. ✗
 I **don't live** in Japan. ✓

Affirmative: She **has** a cat. ✓
 Negative: She **doesn't has** a cat. ✗
 Negative: She **doesn't have** a cat. ✓

Contractions
 don't = do not
 doesn't = does not

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

1. Add -s for most verbs	work- works
2. Add -es for words that end in -ch, -s, -sh, -x or -z.	watch- watches , pass- passes, relax- relaxes , rush- rushes
3. If the verb ends in consonant + y, change the -y to -i and add -es.	study- studies
If the verb ends in vowel + y, DON'T CHANGE THE -Y.	play- plays
4. Irregular forms	do- does , go- goes , be- am, is, are, have- has

Questions with Do / Does Woodward ENGLISH

We use **Do** or **Does** to make a question in the simple present tense.*

* Exceptions: Questions with *To Be* and *Modal Verbs* (can, might, should etc.)

Auxiliary + **Subject** + **Verb ****

DO + I / you / we / they + go ... ?
DOES + he / she / it + want ... ?
 like ... ?

Affirmative: You **speak** English.
 Question: **Do** you **speak** English? ✓

Affirmative: He **speaks** English.
 Question: **Does** he **speak** English? ✓

** The base form of the infinitive = **to go, to need, to speak, to live**
 Look: Third person verbs lose the final "s" in questions

In the following poster, you will find a summary about PRESENT SIMPLE. En el siguiente afiche encontrarás un resumen de todo lo relacionado con el PRESENT SIMPLE.

PRESENT SIMPLE TENSE

+ Affirmative

SUBJECT	+	VERB	...
I / you / we / they	+	spea <u>k</u>	...
he / she / it	+	spea <u>ks</u>	...

Third person verbs need the final "s" in affirmative sentences.

+ Affirmative: I **speak** English.
+ Affirmative: He **speaks** Spanish.
+ Affirmative: They **live** in London.
+ Affirmative: She **lives** in Paris.

- Negative

SUBJECT	+	AUXILIARY	+	VERB	...
I / you / we / they	+	don't	+	spea <u>k</u>	...
he / she / it	+	doesn't	+	spea <u>k</u>	...

The base form of the infinitive = ~~to~~ go, ~~to~~ need, ~~to~~ speak, ~~to~~ live
Third person verbs lose the final "s" in negative sentences.

+ Affirmative: I speak Spanish. + Affirmative: She speaks Italian.
- Negative: I **don't** speak Spanish. - Negative: She **doesn't** speak Italian.

? Question

AUXILIARY	+	SUBJECT	+	VERB	...
Do	+	I / you / we / they	+	spea <u>k</u>	... ?
Does	+	he / she / it	+	spea <u>k</u>	... ?

The base form of the infinitive = ~~to~~ go, ~~to~~ need, ~~to~~ speak, ~~to~~ live
Third person verbs lose the final "s" in questions.

+ Affirmative: You speak English. + Affirmative: He speaks German.
? Question: **Do** you speak English? ? Question: **Does** he speak German?

www.grammar.cl www.woodwardenglish.com www.vocabulary.cl

TIME TO PRACTICE

13. Solve the following exercises: Resuelve las siguientes actividades.

A. Write the verbs in third person singular affirmative form. Add **-s, ies** or **-es** to the verbs: Escribe los verbos en tercera persona singular presente simple, teniendo en cuenta las reglas. Agrega "s, ies o es" según sea el caso.

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. see _____ | 8. wake _____ |
| 2. take _____ | 9. teach _____ |
| 3. brush _____ | 10. lose _____ |
| 4. kiss _____ | 11. catch _____ |
| 5. call _____ | 12. buy _____ |
| 6. give _____ | 13. pass _____ |
| 7. play _____ | 24. come _____ |

B. Underline the correct form of the verb. Subraya la forma correcta del verbo según el context de la oración:

- Tom _____ his room every Saturday.
a) tidy b) tidies
- We _____ to the music every day.
a) listen b) listens
- Mary usually _____ TV in the evening.
a) watch b) watches
- The girls often _____ with the dolls.
a) play b) plays
- I _____ in the pool on Sundays.
a) swim b) swims

C. Fill in **don't** or **doesn't**. Completa las oraciones utilizando **DON'T** o **DOESN'T** según sea el caso:

- Bill _____ play tennis every Sunday.
- We _____ go to the park.
- Kate _____ like to eat fish.
- Sue _____ wear long dresses.
- I _____ like to get up early.
- My brothers _____ like to drink milk.
- My cousin _____ know Italian well.
- I _____ like to walk with my dog.
- Pam _____ go to the gym.

D. Choose 05 verbs from the flashcards we made in class in third period. With each verb make an affirmative, a negative and a yes/no question sentences. Escoge 05 verbos de las fichas que elaboramos en clases del tercer periodo, con cada verbo vas a elaborar una oración afirmativa, una negativa y una yes/ no question en PRESENT SIMPLE.

Example:

VERB	MEANING	AFFIRMATIVE SENTENCE	NEGATIVE SENTENCE	YES/NO QUESTION
EAT	Comer	He eats pizza every Saturday.	He doesn't eat pizza every Saturday.	Does he eat pizza every Saturday?

14. Start preparing the **FINAL ACTIVITY**: Comenzaremos a trabajar en nuestra ACTIVIDAD FINAL.

En esta actividad Final, vamos a poner en práctica la mayoría de temas que hemos trabajado a lo largo del año escolar. Por favor sigue indicaciones y verifica que las oraciones que elabores estén en el tiempo y estructura solicitado.

Teniendo en cuenta el departamento que escogiste y todo lo solicitado en el punto 12 de nuestra guía, vamos a comenzar a trabajar en nuestra actividad. La actividad final consiste en realizar una EXPOSICIÓN CORTA EN INGLÉS sobre el departamento que escogiste, para prepararnos bien vamos trabajar por partes.

PART 1: PARTE 1 MY PRESENTATION DRAFT (Borrador de mi presentación)



Con el fin de organizar nuestra presentación vamos a completar el siguiente cuadro informativo sobre el departamento que escogimos. Realízalo en tu cuaderno. Aún NO VAS A PEGAR LAS IMAGÉNES.

Good afternoon, my name is _____. (escribe tu nombre)			
DEPARTMENT	LOCATION	FLAG	SOME TOWNS OR TURISTIC PLACES
My departmen is _____ (Escribe el nombre del departamento)	It is located in _____ (Indica en donde está ubicado)	This is the flag of my department. <div style="background-color: #4a7ebb; width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"></div> The flag has _____ (nombra los colores en inglés de la bandera)	My department has the following touristic places _____ (nombra los sitios turísticos del departamento)
A FAMOUS CHARACTER	TYPICAL FOOD	ANIMAL	MAIN PRODUCT
A famous character of my department is _____ (escribe el nombre). Ahora, vas a realizar una breve descripción de éste en INGLÉS, siguiendo como ejemplo el punto 10 de esta guía.	The typical food of my deparment is _____ (nómbralo) It has _____ (aquí nombras los ingredientes del plato típico en inglés)	The animal which represents my department is _____ (nómbralo en inglés)	My department has as a main product _____ (nombras el producto principal de tu departamento en inglés).
TYPICAL CLOTHING			
The typical clothing of my department is the following. The man is wearing _____ (describes en inglés las prendas y colores de éstas del vestuario típico del hombre) The woman is wearing _____ (describes en inglés las prendas y colores de éstas del vestuario típico de la mujer) (puedes guiarte del punto 11 de esta guía para la descripción)			

NOTA: POR FAVOR, COMIENZA A APRENDERTE TU EXPOSICIÓN BASADO EN EL CUADRO QUE ACABAS DE ELABORAR.

THIRD AND FINAL DELIVERY

WEEK 5

A COLOMBIAN DEPARTMENT PART II

15. PART 2: PARTE 2 MY POSTER ELABORATION

It's time to create your poster about the department you chose. Es hora de elaborar tu afiche sobre el departamento que escogiste. Para esto ten en cuenta las siguientes indicaciones:

- A. Puedes elaborarlo en medio pliego de cartulina o papel craft.
- B. El poster lo vas a elaborar en clase, si no te alcanza el tiempo **DEBES TERMINARLO EN TU CASA** (aprovecha el tiempo al máximo) **Y TRAERLO PARA LA SIGUIENTE CLASE, PUES LAS EXPOSICIONES SE REALIZARÁN ÚNICAMENTE EN ESA CLASE.**
- C. En tu poster vas a poner el nombre de tu departamento, los subtítulos y pegar las imágenes. Las oraciones que trabajaste en el cuadro del punto anterior y que vas a utilizar para tu exposición, **NO van en la cartelera, TU LAS VAS A DECIR EN TU PRESENTACIÓN** (la cual se llevará a cabo **ÚNICAMENTE** en la siguiente clase). Te doy una guía a continuación, el ejemplo lo hice con un país.



- D. Si lo deseas, copia las oraciones en fichas bibliográficas o en una hoja por si se te olvida algo durante tu presentación.
- E. Recuerda que NO DEBES LEER.
- F. Te recuerdo que obviamente la exposición es en INGLÉS.

16. PART 3: PARTE 3: MY DEPARTMENT PRESENTATION



It's time to present your work. Es hora de presentar tu trabajo. For this, you need (Para esto tú necesitas):

- A. Estar bien preparado para tu presentación. Recuerda que se te ha pedido con anterioridad que te aprendas las oraciones de cada aspecto trabajado en el cuadro informativo de tu departamento.
- B. Traer el POSTER que elaboraste en la clase anterior sobre tu departamento.
- C. Recuerda que NO DEBES LEER.

NOTA: Se muy bien que es la primera presentación en inglés que vas a hacer. NO TE PREOCUPES, se que lo vas a hacer muy bien, por eso hemos venido trabajando en la actividad por partes, con el fin de que se vayan preparando y hacer una muy buena presentación. ÁNIMO.

ENGLISH AUTOEVALUATION

601TH AND 602TH GRADES



TEACHER'S NAME: MARYBELL PARRA M

FOURTH PERIOD 2021

STUDENT'S NAME: _____ GRADE: _____

Por favor, copia y resuelve la autoevaluación en TU CUADERNO DE INGLÉS. Hazlo a MANO, NO A COMPUTADOR. Recuerda ser muy honesto en su calificación. Suma los puntajes parciales y divide entre cinco, para obtener la valoración final. Escribe la nota final en la casilla amarilla.

DESEMPEÑO	VALORACIÓN					JUSTIFICACIÓN
	2	4	6	8	10	
Busco estrategias para estar en contacto con la docente y así poder entregar las actividades asignadas (encuentros presenciales/virtuales, correos, grupo de Google Classroom).						
Sigo las indicaciones dadas tanto en la guía como por la docente para realizar las actividades que se asignan.						
Me apropio de los diferentes elementos o materiales de trabajo presencial y virtual que me brinda la docente en el desarrollo de la asignatura (documentos, videos, encuentros, links de apoyo y otros).						
Soy PUNTUAL, ordenado y responsable en las entregas de las actividades propuestas dentro de la asignatura.						

Tengo buena disposición para participar en los encuentros presenciales y diversos tipos de comunicación virtuales propuestos en la asignatura, reconociendo lo que me favorece en la apropiación del conocimiento.

--	--	--	--	--	--

VALORACIÓN FINAL

JUSTIFICACIÓN: